**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

**FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO**

|  |
| --- |
| **INFORMAÇÕES GERAIS** |
| **Código:**  | **Créditos:** 04 | **Carga Horária:** 60 horas-aula | **Tipo:** Obrigatória |
| **Turma:**  | **Semestre:** 20XX/X |
| **Professor:** José Soares das Chagas | **Matrícula:** 1901477 |

**1 EMENTA**

A educação como problema filosófico. Filosofia da Filosofia da educação. Correntes da Filosofia da educação. Teóricos da Filosofia da educação

**2 OBJETIVOS**

**2.1 Objetivo Geral**

Enquanto os outros saberes relativos à educação procuram apresentar métodos, soluções e técnicas para as questões abarcadas pela relação ensino-aprendizagem, a disciplina em tela, Filosofia da Educação, visa fazer da própria educação um problema para si, indagando, dentre outras coisas, sobre as seguintes questões: o que é educação? É possível educar? Por que e para que educar? E que ideal de homem se esconde por detrás de cada concepção e modelo educativo? Assim, pretende-se trabalhar os principais problemas filosóficos da teoria e prática educativas a partir do cotidiano dos alunos e do professor, secundado pelos filósofos, mormente os teóricos da educação.

**2.2 Objetivos Específicos**

* Problematizar a educação como objeto da reflexão filosófica
* Compreender o fenômeno da educação dentro do contexto de realização dos valores e interesses da sociedade
* Discutir os fundamentos das concepções de ensino-aprendizagem, nas diversas correntes teóricas
* Dialogar com as questões e respostas de alguns filósofos clássicos, ao longo da História da Filosofia, acerca da Educação

**3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. A educação como problema filosófico

- a natureza da educação

- Filosofia, ciências e a educação

- as exigências da reflexão filosófica

1. Filosofia da Filosofia da educação

- mundividência e a filosofia

- ideologia e filosofia da educação

- a educação como prática libertadora em Paulo Freire

- o positivismo e a fragmentação dos saberes

- teoria da complexidade de Edgar Morin

1. Pressupostos filosóficos da educação

- pressupostos antropológicos da educação

- pressupostos epistemológicos da educação

-pressupostos axiológicos da educação

1. Correntes da Filosofia da educação

- tradicional-racionalista

- escola novista

- tecnicismo educacional

- libertadora

- crítico-social dos conteúdos

-perspectivas neoprogmáticas

**4 METODOLOGIA**

**4.1 Ensino**

As aulas serão ministradas tendo como foco o processo de ensino-aprendizagem no qual o aluno será sempre o protagonista da construção de seu saber; de maneira que todas as atividades terão como ponto de partida a participação ativa dele com as suas questões, cultura e objetivos profissionais e de vida. Para dinamização das aulas serão utilizados os seguintes recursos: textos selecionados para a reflexão e discussão; aulas expositivas e dialogadas com a utilização de recursos tecnológicos (como projetor), quando se fizer necessário; e debates organizados em torno de temas suscitados pelos discentes ao longo do curso.

**4.2 Avaliação**

Para emitir um juízo sobre o desempenho dos alunos na disciplina, far-se-ão uso de procedimentos de avaliação formativa (continuada e diagnóstica) e somativa (ao final da unidade estudada). Como instrumentos, utilizaremos de recursos em acordo com os propósitos estudados; de maneira que a cada aula, da primeira metade do curso, serão propostas atividades que, ao final desse primeiro ciclo, comporão a primeira nota juntamente com uma verificação escrita; na segunda metade da disciplina, proceder-se-á de maneira semelhante à primeira, sendo que a segunda nota, além das atividades e verificação escrita, haverá seminários. **PS: como todas as aulas são avaliativas, o aluno que faltar, deverá se informar sobre a atividade (quando for pontuada!) com os seus colegas de turma e entregar na aula seguinte uma reflexão manuscrita de no mínimo 100 linhas sobre o assunto.**

**5 BIBLIOGRAFIA**

**5.1 Básica**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da educação***.* São Paulo: Moderna, 2012

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011

RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante:** cinco lições sobre a emancipação intelectual. Trad. Lilian do Valle. Belo Horizonte: Autêntica, 2002

**2 Complementar**

COMTE-SPONVILLE, André. **Pequeno tratado das grandes virtudes.** Trad. Eduardo Brandão.São Paulo:WMF Martins Fontes, 2014

GHIRALDELLI JR., Paulo. **Filosofia da educação.** São Paulo: Ática, 2006.

\_\_\_\_. **Filosofia da educação e do ensino***.* Perspectivas neopragmáticas. Ijui, Rio Grande do Sul: Unijui, 2000.

JAEGER, Werner. **Paideia:** A formação do homem grego. 6ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2013

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** 12 ed. Eleonora F da Silva e Jeane Sawaya. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000

NIETZSCHE, F. **Preleções sobre História da Filosofia**

RIBEIRO, Darcy. **Sobre o óbvio.**